



RFE/RL Graphics

Фотография: RFE/RL Graphics

## РАССЛЕДОВАНИЯ

# Как детей Путина и Кабаевой окружили гувернантками из стран Запада

28 мая 2026 года 14:09 мск

Расследовательский проект "Система" [Елизавета Сурначева](#) [Светлана Осипова](#)

Пока Путин сражается с "коллективным Западом" масштабнейшей войной с сотнями тысяч жертв и называет тех россиян, кто "мыслями живет" на Западе национал-предателями, его собственные дети с малолетства окружены западными воспитателями, которым поставлена задача с самых ранних лет натаскать мальчиков на языковой уровень "образованных европейцев".

"Система" получила доступ к массиву документов и переписок, касающихся найма иностранных специалистов, воспитывающих сыновей Владимира Путина и Алины Кабаевой. Из него следует, что за последние восемь лет в их семье поработало не менее 20 иностранных гувернеров и гувернанток, преимущественно из западных стран,

включая граждан стран НАТО – с которыми, по собственным словам Путина, Россия воюет в Украине. На их содержание семья тратила и продолжает тратить сотни тысяч долларов в год.

34-летняя **Эмма Д.**  тщательно подготовилась к новой работе гувернанткой в России. Еще в Австрии она нашла карточки с немецкими глаголами и книгу-виммельбух для своего будущего воспитанника Вани. Взяла красивую одежду, так как прочитала, что женщины в России одеваются более элегантно, чем в Европе. А также сложила в багаж форму для единоборств, рассчитывая, что в свободное от работы время будет социализироваться в спортивных клубах.

Она подробно расписала родителям, как будет учить немецкому языку 4-летнего малыша. Например, Эмма предложила хотя бы дважды в неделю проводить время с ребенком в лесу.

*"Доказано, что "лесные ванны", называемые по-японски "шинрин-йоку", укрепляют нашу иммунную систему на несколько дней. (...) Проведение времени в лесу (а не просто в благоустроенном парке) очень полезно для маленьких детей, поскольку улучшает их моторику: земля неровная. (...) Будет много возможностей поговорить по-немецки. Возможно, Ваня заинтересуется рыбалкой, сбором и употреблением ягод и т. д."* – так Эмма описывала благотворное влияние леса в письме родителям будущего подопечного.

Однако постоянная жизнь в лесу пришлась Эмме не по душе.

В июле 2019 года Эмма прилетела в Россию. Там она, как и было обещано работодателями на собеседовании, жила в пятизвездочных отелях, где могла выбрать еду, подходящую под ее специальную диету.

Вскоре неожиданно для себя Эмма оказалась в отеле в небольшом поселении Угловка в Новгородской области. Уединенная жизнь в лесу без доступа к социализации была совсем не похожа на описанные ранее условия работы. "Если вы ожидаете пятизвездочный отель, а оказываетесь в отеле посреди ничего, вы будете чувствовать себя хуже. В психологии это называется эффектом контраста", – описывала позже свои неоправдавшиеся ожидания несостоявшимся работодателям гувернантка.



После жизни в пятизвездочных отелях Москвы и Санкт-Петербурга, австрийка Эмма Д. оказалась в небольшой Угловке, Новгородской области. На фото: вид на Угловку с высоты, фото с сайта администрации

Девушка попросила обеспечить специальное питание, подходящее под рекомендации ее диетолога. Но вскоре получила сообщение, что она не подходит для работы, на которую приехала устраиваться. Эмма улетела в Грац, откуда и написала несостоявшимся работодателям письмо с рассказом о своих впечатлениях.

Принимая приглашение на работу и выбирая диетическое питание, Эмма понятия не имела, что ее несостоявшийся воспитанник – это четырехлетний сын президента России Владимира Путина, а Угловка – поселок и железнодорожная станция, расположенные вблизи одной из самых охраняемых резиденций Путина на Валдае.

#### ► Что известно о детях Путина

В переписке с корреспонденткой "Системы" Эмма подтвердила, что договаривалась о работе в России и что предложение это сопровождалось повышенной секретностью, но

отказалась обсуждать детали своих переговоров с семьей, настоящей фамилии которой ей так и не сообщили.

## Кооператив для династии. Как кузины Кабаевой управляют домашним персоналом.

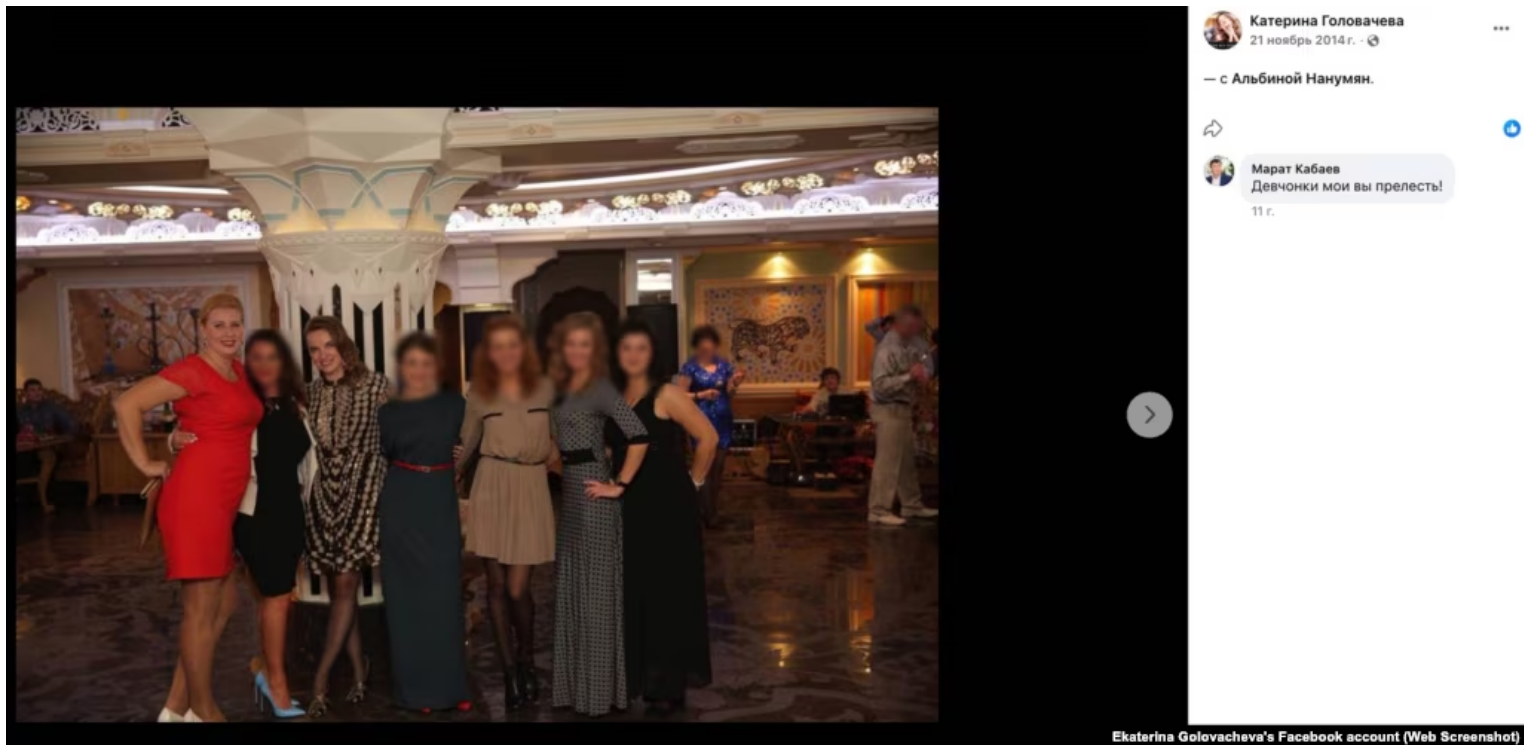
О злключениях Эммы Д., а также о работе десятков других иностранных учителей, гувернеров и воспитателей, "Системе" стало известно из массива документов и переписок, который журналистам передал источник, знакомый с деталями службы персонала самой высокопоставленной семьи России.

Он попросил не называть его имени или места работы, так как опасается преследования со стороны российских спецслужб.

Мы проверили достоверность и правдоподобность полученных данных несколькими способами (см. врез) и связались с фигурантами переписок. Две из них подтвердили изложенные в документах сведения.

### ► Как мы проверяли данные

Полученные "Системой" данные касаются 2017-2026 годов. Большая часть из них содержится в письмах, отправленных на почтовый ящик, которым пользуются **Олеся Федина** и **Екатерина Головачева** – двоюродные сестры **Алины Кабаевой**, матери младших детей Путина.



Олеся Федина – крайняя слева. Екатерина Головачева – третья слева. Скриншот из Facebook Екатерины Головачевой

Именно Федина и Головачева, судя по изученным "Системой" документам, ведут дела, связанные с наймом иностранных гувернеров и учителей для младших детей Путина. Федина выступает как представительница семьи и передает пожелания по воспитательному процессу, а Головачева курирует финансовые и организационные вопросы. Имен родителей, для которых на самом деле нанимаются гувернантки, ни в документах, ни в переписках не раскрывается: о них пишут в третьем лице, называют "семья" или "родители".

#### ► Кто такие Олеся Федина и Екатерина Головачева

Контрагенты сестер по переписке – сотрудники связанных с семьей офшоров, помощники Кабаевой, сторонние юридические компании, а также агентства по подбору элитного [персонала](#) <sup>i</sup>. Одна из главных визави Фединой и Головачевой – 78-летняя **Ирина Тарасова**, бывшая сотрудница Госзагрансобственности. В 2021 году, судя по утечкам российских баз данных, Тарасова получала доход в войсковой части 21247: ее приписывают Академии Службы внешней разведки (СВР).

Судя по контексту переписки, именно Тарасова проводила собеседования с кандидатами на работу и присылала Фединой и Головачевой характеристики и данные будущих гувернанток, которые ей, в свою очередь, направляли из агентств по подбору персонала. За бухгалтерию и зарплаты отчитывались специалистки с адресами на домене [llcinvest.ru](#) – согласно [расследованию](#) OCCRP и "Медузы", этот домен используется для связанных с Путиным компаний.

Так под руководством кузин Алины Кабаевой и при помощи помощников, консультантов, юристов и рекрутеров элитного агентства по подбору персонала, и управлялась целая конгломерация иностранных нянь, нанятых для воспитания малолетних детей Путина.

## Последние европейцы. Как детей Путина погружают в "языковую ванну" и ограждают от ЛГБТ

Няни и гувернеры, о которых идет речь, нанимались для детей Владимира Путина и Алины Кабаевой. Сам он никогда не рассказывал о них, и подробности их жизни известны только из журналистских расследований. Судя по информации из этих расследований ("Системе" удалось подтвердить эти данные), один из них, Иван, родился в 2015 году. Младший, Владимир, – в 2019. Иностранных воспитателей семья начала подыскивать еще в 2017 году, когда Ивану не было и двух лет. Уже в 2018 году в расписании трехлетнего Вани были английский, немецкий и музыка. Гувернеры и учили языку, и заботились о ребенке: так, учительница английского языка **Аманда С.** параллельно с погружением трехлетнего Вани в языковую среду должна была следить за тем, чтобы картофель в тарелке был размят, а бульон полностью покрывал макароны.

В 2019 году гувернеров уже настраивали на подготовку мальчика к школе. Источник издания "Досье" [сообщал](#), что в начале 2024 года обсуждалось, будто бы Ивана отправят в сочинский лицей "Сириус", который входит в одноименный образовательный центр, созданный фондом "Талант и успех". Однако на данный момент точных данных о том, чтобы кто-то из детей Путина пошел в общеобразовательную школу с другими детьми, нет: хотя есть съемки их занятий спортивной гимнастикой и танцами в группе.

А в последние несколько лет репетиторов нанимали уже младшему брату Вани Вове. В переписках и документах от 2021-2022 годов его называли "маленький" – Вове тогда не было и трех лет.

В полученных данных "Системе" удалось обнаружить данные о приблизительно двух десятках преподавателей, в разное время работавших в семье Кабаевых-Путиных в период с 2017 по 2025 год. Среди них граждане Великобритании, ЮАР, Новой Зеландии, Германии, Австрии, Ирландии. "Системе" известны имена, фамилии и даже паспортные данные всех этих сотрудников, но редакция не раскрывает их из соображений защиты персональных данных. Как правило, в один период времени с ребенком работали примерно 4-6 человек, часть одновременно, часть сменяя друг друга. Работодатели между собой называли гувернанток "британцы" или "немцы", в зависимости от языка, который они преподавали. Перед гувернерами стояла объемная задача: создавать ребенку языковую среду и погружать его в занятия в игровой форме.

Путин довольно давно начал негативно высказываться о приверженности российских элит к европейскому образу жизни. Проблема не в том, чтобы иметь виллу на Ривьере, любить устрицы или гендерные свободы, [говорил](#) он на встрече с чиновниками в марте 2022 года. Проблема в том, что такие люди ментально находятся не с народом и поклоняются западной "высшей касте", "всячески подражая ей", говорил Путин.

► Что еще Путин говорил о странах НАТО, Западе и иностранной помощи Украине

На фоне [планов](#) о сокращении часов изучения иностранных языков в обычных российских школах, дети Путина должны выучить минимум два иностранных языка в совершенстве. Как следует из стенограммы встречи Олеси Фединой с гувернантками в 2019 году, к четырем годам Иван должен был быть постоянно погружен в "языковую ванну". Его речь по-английски должна была быть связной, как "речь грамотного европейца". К обучению немецкому языку выдвигались похожие требования.

Уделялось ли в воспитании детей Путина такое же внимание обучению русскому языку, из изученных "Системой" документов непонятно. Нам удалось обнаружить данные только об одной российской учительнице, **Полине Т.**, обучавшей Ивана музыке и знакомившей его, в том числе, с произведениями Сергея Прокофьева и Николая Римского-Корсакова.

Впрочем, этого оказалось недостаточно. В 2019 году на Рождество Ваня исполнил песенку по-немецки и ничего не спел по-русски, писала Олеся Федина в рассказе о работе с персоналом в июне этого же года.

В декабре 2018 года глава комиссии Совета Федерации по защите государственного суверенитета Андрей Климов [заявил](#), что в России нельзя допустить "трансформацию Дедов Морозов в Санта Клауса" – эту мысль Климов связал с "духовным суверенитетом" России. Судя по одному из отчетов учительницы английского, маленький Ваня в эти же декабрьские дни читал детские книги про оленя Рудольфа и мастерил сани для Санта-Клауса – а вовсе не Деда Мороза.



Systema (Courtesy Image)

Отрывка родителям от Вани к Рождеству 2018 года. Фото из отчета одной из гувернанток

А вот в плане гендерных свобод семья Путиных придерживается воспитания вполне в духе официального курса российских властей.

В контракте каждого воспитателя прописано жесткое ограничение эту тему:

*"Никогда не навязывать Подопечному свои религиозные, политические или идеологические взгляды. Не затрагивать темы сексуальных взаимоотношений или сексуального воспитания, не согласовав это предварительно с Нанимателем. Ни при каких обстоятельствах не затрагивать темы связанные с ЛГБТ".*

В феврале 2020 года при обсуждении контракта учительницы немецкого *Кристины Г.* работодатели также предлагали добавить следующие условия воспитания ее подопечного *Ивана*:

*"Может быть, имеет смысл указать, что "Подопечный" – это мальчик, и в ролевых играх ему можно присваивать исключительно мужские имена и давать только мужские роли.*

*Может быть, стоит подчеркнуть, что "Подопечный" с равным успехом пользуется как правой, так и левой рукой, и при возможности нужно мягко направлять его на то, чтобы пользоваться преимущественно правой рукой".*

"Системе" не удалось найти контракт, в котором эти предложения были бы утверждены и приняты.

#### ► Из каких стран нанимали гувернеров детям Путина

Судя по десяткам иллюстрированных отчетов об уроках маленького Вани, которые изучила "Система", интересы у мальчика были вполне типичные для его возраста. Ему нравилось пускать мыльные пузыри, рисовать, играть в цирк и строить гаражи из коробок сочинской службы доставки "Грузонософф.рф".

В начале 2019 года четырехлетний Ваня побывал в зоопарке. "Больше всего ему понравились детеныши тигренка и львенка, – говорилось в отчете об изучении английского языка за февраль-март 2019 года, составленном из Сочи. – Он даже хотел забрать их домой".



With small world play we created our own circus. Vanya used his imagination to create a day at the circus.



Vanya practiced his pencil control (always using his right hand), to draw a lion.



While we were visiting the zoo, Vanya said his favourite animal was the lion cub and the tiger cub. He wanted to take them home.

Systema (Courtesy Image)

Один из отчетов, подготовленных няней Вани. Март 2019 года

Судя по новостям, в зоопарке санатория "Октябрьский" в Сочи в марте 2019 года действительно подружились тигренок Смурфик и львенок Ева. Сообщений о том, чтобы животных кто-то забрал из зоопарка, не было.

## Ни кина, ни вина. Как воспитатели оказываются на вечном карантине.

58-летняя **Джейн М.** выросла в ирландско-канадском доме с няней, домработником и садовником и привыкла, что к персоналу относятся как к членам семьи.

Сама она гувернанткой стала не сразу. В 22 года она получила диплом Loyalist College в Онтарио по программе радиовещания, а позже – степень бакалавра искусств в области политологии в Университете острова Принца Эдуарда (Канада).

Однако ее большой страстью всегда были преподавание и английский язык, писала она в своей анкете соискателя должности гувернантки-репетиторки в 2022 году. Уже с середины девяностых она работала учительницей английского, в 2008 году она получила Кембриджский сертификат по преподаванию английского языка как иностранного, а в 2014 – степень магистра преподавания английского.

К 2022 году за плечами Джейн М. была работа не менее чем в пяти странах (помимо Канады, где она выросла): преподавательница английского в Японии, тьютор в Великобритании, гувернантка для детей в Ирландии, университетская сотрудница в Саудовской Аравии, и преподавательница-наставница в Испании.

В апреле 2022 года анкета Джейн попала к Екатерине Головачевой и Олесе Феединой, которые искали гувернанток для работы в России с детьми Путина.

К этому времени Россия уже полтора месяца как вела полномасштабное вторжение в Украину под флагом борьбы с "коллективным Западом" и союзом НАТО. Спустя еще пару месяцев в риторике Путина станут постоянно появляться "англосаксы", которые, по словам российского лидера, и стали чуть не главным врагом России и российского народа.

Однако в качестве домашнего персонала и гувернеров "англосаксы" вполне подходили семье Путина.

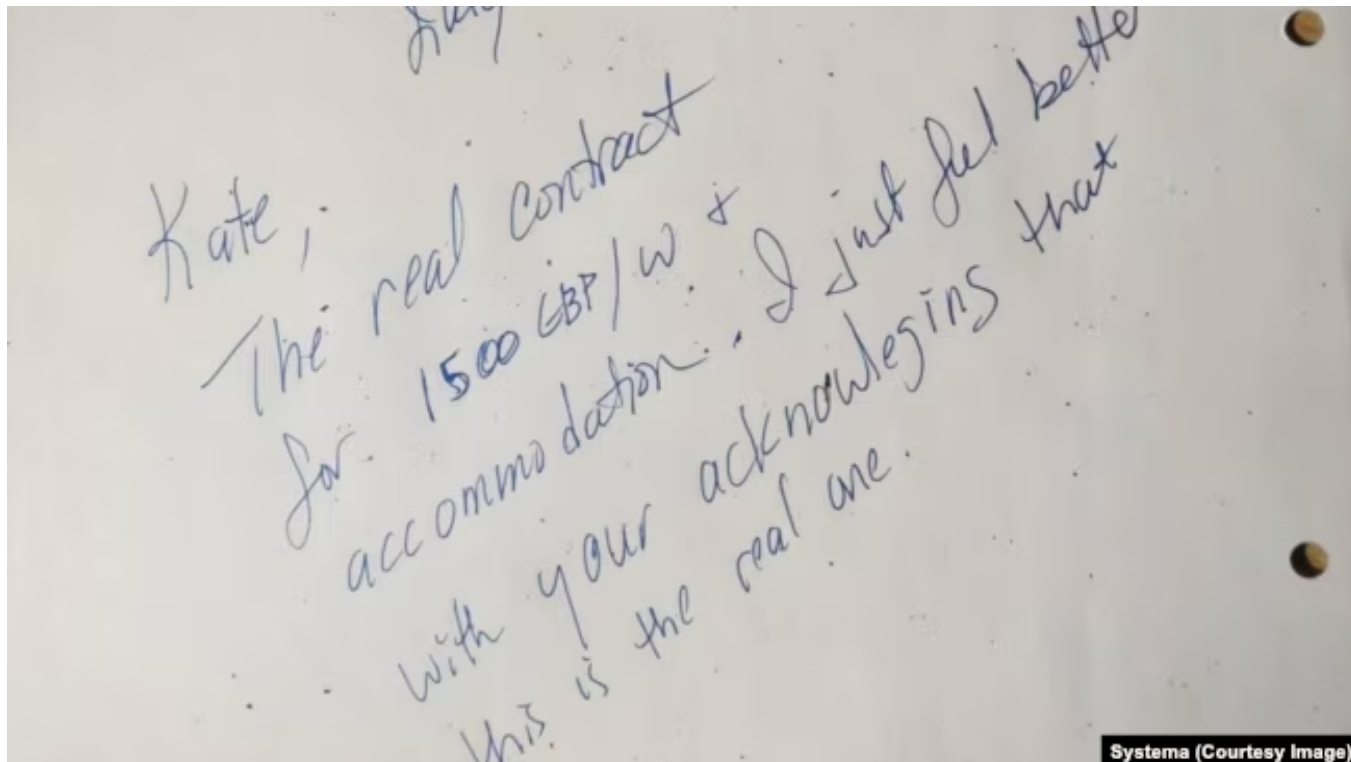
Джейн в анкете указала, что у нее три паспорта: ирландский, британский и "просроченный канадский". Все три страны российские власти рассматривает как недружественные и "навязывающие установки, противоречащие российским ценностям".

Все это не помешало семье Путина и Кабаевой одобрить кандидатуру Джейн М. на работу тьютором для трехлетнего Вовы, и уже к лету 2022 года ей выслали черновик контракта.

Благодаря этому и другим контрактам, которые семья Кабаевой обсуждала с кандидатами на работу, а также переписке Джейн с будущими работодателями, "Система" может достаточно подробно рассказать об условиях службы воспитателей в путинской семье. Как следует из изученных "Системой" документов, эти условия далеки от той теплой семейной атмосферы, к которой в детстве привыкла Джейн М.

Контракт, который в 2022 году подписала Джейн М., типичен для всех сотрудников-гувернеров, которых нанимает семья. "Система" изучила полтора десятка таких документов, которые в разные годы присылались будущим сотрудникам для подписи. Текст был разработан еще в 2017 году, когда Ване Путину было два года. С тех пор он менялся незначительно.

Контракт подписывается с "Нанимателем" и описывает условия работы с "Подопечным". На документе стоят имена сторон: как правило, это сам сотрудник и Олеся Фекина в роли нанимателя.



Гувернантке обещают, что несмотря на сложную систему выплат она получит именно ту сумму которую ей указали

- Почему мы думаем, что гувернанток нанимали именно для детей Путина и Кабаевой

Некоторые пункты этого договора вполне логичны для персонала состоятельной семьи: обеспечивать образовательный процесс, не пить и не курить на работе, следить за внешним видом подопечного и приемом лекарств, а также не обсуждать с третьими лицами работу и ничего не публиковать о ней в соцсетях. В рабочее время запрещено пользоваться гаджетами – если только это не нужно для обучения – а также вести не оговоренную заранее фото- и видеосъемку. Персонал должен одеваться опрятно и не использовать сильно пахнущие духи и дезодоранты.

А некоторые условия довольно строгие и выдают специфические опасения семьи – особенно в той части, которая касается здоровья.

Так, подписавший контракт сотрудник обязан проходить медицинское обследование. Эта диспансеризация должна более-менее соответствовать [нормам российских законов](#) о необходимых для работы с детьми обследованиях, но по необходимости туда могут добавить дополнительные анализы.

Обследование сотрудники проходят за счет работодателя в выбранной работодателем клинике – как правило, это клиника "Согаз" в Санкт-Петербурге. Это не просто клиника:

это сеть медицинских центров, связанная с близким другом Путина **Юрием Ковальчуком** и дочерью президента **Марией Воронцовой**.



Мария Воронцова, старшая дочь Путина. 2024 год

#### ► Что такое "Согаз"

Обследование сотрудники проходят раз в год и каждый раз, когда сотрудник выезжает за пределы своей работы и возвращается назад: например, из отпуска. Кроме того, сотрудник обязан уведомлять семью о любых проблемах со здоровьем и рисках заражения – не только детей, но и взрослых.

Болезнь на этой работе крайне нежелательно. Работодатель оплачивает только шесть дней больничного за полгода.

А если выяснится, что у сотрудника инфекционное заболевание или любая другая болезнь, которая может повлиять на его работу на более чем три недели, губернатора могут уволить одним днем.

Судя по графикам учета работы губернаторов, которые изучила "Система", здоровью находящихся рядом с детьми учителей действительно уделялось повышенное

внимание. Отмечались и "боли по женской части" у сотрудницы, и "симптомы легкой диареи", и необходимость сидеть на карантине. Отметки о карантине сотрудников появлялись в графиках еще в 2018 году, за два года до того, как карантин стал регулярной и повсеместной практикой в результате распространения коронавируса.

## SEPTEMBER 2018 – сводный список событий

1. сентября субб **Аманда**
2. сентября воскр **Мар, Соф, Ан**
3. сентября пон **Аманда**
4. сентября втор **М, Ан, Со, Анна** не поехала утром на работу – сильные боли по женской части – она не работала полдня, затем приехала и работала
5. сентября среда выходной у всех Вечером у **М** первые лёгкие симптомы диареи
6. сентября четв **Аманда**;
7. сентября пятн Работают: **София и Анна. Марайка** заболела – диарея, к ней приходила медсестра, будут брать анализы.  
*L летит в Симф.*
8. сентября суб **LEANNE** работает, **Аманда** работает после 13 часов
9. сентября воскр **Олеся** встретится с **Анной**, бесеа с **Амандой и Лиэн** по поводу расписания.
10. сентября пон **АМАНДА и Лиэн**, *немцы на карантине*
11. сентября втор **София и Анна**,
12. сентября среда **Лиэн и Аманда** работают, 8.15,

Systema (Courtesy Image)

График учета работы гувернанток на начало сентября 2018 года

Иногда уже нанятых сотрудников в случае инфекции отправляли на лечение. А иногда найденное заболевание могло быть поводом для отказа в работе.

В 2017 году семья ждала на работу гражданку Германии и Сербии **Анну А.** Ей оплатили дорогу до Санкт-Петербурга, но в момент обследования врачи якобы нашли у нее золотистый стафилококк. Российский врач прописал ей антибиотики, но, как позже жаловалась в письме Ирина Тарасова, коммуницировавшая с кандидатами до их поступления на работу, Анна якобы принимала только половину дозы, объяснив это языковым барьером и тем, что она не разобрала рекомендации врача.

Анна попыталась доказать, что она здорова, сдав дополнительно анализы крови и мочи, однако работодателей это не убедило (для точного выявления стафилококка нужен бактериальный посев), и несостоявшуюся учительницу отправили домой.

*"При этом Анна поинтересовалась, почему мама малыша так боится бактерий – нет ли у ребенка к ним особой чувствительности. Я сказала, что был случай передачи инфекции. Она пришла в недоумение – как же это могло произойти, если весь персонал хорошо проверен..."*, – описывала злоключения несостоявшейся учительницы Ирина Тарасова.

"Система" отправила Анне письмо с просьбой рассказать ее версию событий, но та не ответила на просьбы о комментариях.

Не только здоровье, буквально каждый шаг обучающего персонала под строгим контролем. Так, в 2019 году хаус-менеджеры обсуждали, что гувернантки ходят босиком, что, по их мнению, негигиенично.



Алина Кабаева, 2024 год

А в ноябре 2018 года в доме проводилось целое расследование на предмет того, достаточно ли усердно гувернантка Аманда С. провела с Ваней гигиенические

процедуры. Федина утверждала, что гувернантка пренебрегла необходимой гигиеной, но Аманда настаивала, что произвела все необходимые действия.

Федина в своем письме постоянно ссылается на "них" (предположительно родителей ребенка) и пишет, что "они" – "взрослые люди" и выдумывать не будут.

К непосредственной работе Аманды С. – обучению английскому – у работодателей вопросов не было.

Отдельный пункт жалоб гувернанток – необходимость каждый день заполнять многостраничные отчеты о проведенном с ребенком времени. Подробно об этом рассказывается в стенограмме встречи Олеси Феединой с обучающим персоналом от 2019 года.

Отчеты, отправляемые учителями, действительно впечатляют: они занимают несколько страниц подробного изложения активностей, с фотографиями и примерами. Отдельно для маленького Вани учителя заполняли целый "трекер" достижений:

| 1st August - 1st December 2018                      |                                                                                                                                                                            | English Class |     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 30-50 Months                                        |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Communication &amp; Language</b>                 |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Listening &amp; Attention</b>                    |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 19                                                  | Listens to others one-to-one or in small groups, when conversation interests them.                                                                                         | E             | D A |
| 20                                                  | Listens to stories with increasing attention and recall.                                                                                                                   | E             | D A |
| 21                                                  | Joins in with repeated refrains and anticipates key events and phrases in rhymes and stories.                                                                              | E             | D A |
| 22                                                  | Focusing attention - still listen or do, but can shift own attention.                                                                                                      | E             | D A |
| 23                                                  | Is able to follow directions (if not intently focused on own choice of activity).                                                                                          | E             | D A |
| <b>Understanding</b>                                |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 12                                                  | Understands use of objects (e.g. "What do we use for our thighs?")                                                                                                         | E             | D A |
| 13                                                  | Shows understanding of prepositions, such as 'under', 'on top', 'behind' by carrying out an action or selecting correct picture.                                           | E             | D A |
| 14                                                  | Responds to simple instructions, e.g. to get or put away an object.                                                                                                        | E             | D A |
| 15                                                  | Beginning to understand 'why' and 'how' questions.                                                                                                                         | E             | D A |
| <b>Speaking</b>                                     |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 23                                                  | Beginning to use more complex sentences (e.g. using 'and' and 'because')                                                                                                   | E             | D A |
| 24                                                  | Can retell a simple past event in correct order (e.g. went down slide, hurt finger).                                                                                       | E             | D A |
| 25                                                  | Uses talk to connect ideas, explain what is happening and anticipate what might happen next, read and retell past experiences.                                             | E             | D A |
| 26                                                  | Questions why things happen and gives explanations. Asks e.g. who, what, when, how.                                                                                        | E             | D A |
| 27                                                  | Uses a range of tenses (e.g. play, playing, will play, played).                                                                                                            | E             | D A |
| 28                                                  | Uses intonation, rhythm and phrasing to make the meaning clear to others.                                                                                                  | E             | D A |
| 29                                                  | Uses vocabulary focused on objects and people that are of particular importance to them.                                                                                   | E             | D A |
| 30                                                  | Builds up vocabulary that reflects the breadth of their experiences.                                                                                                       | E             | D A |
| 31                                                  | Uses talk in pretending that objects stand for something else in play, e.g. This box is my castle.                                                                         | E             | D A |
| <b>Literacy</b>                                     |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Reading</b>                                      |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 7                                                   | Enjoys rhyming and rhythmic activities.                                                                                                                                    | E             | D A |
| 8                                                   | Shows awareness of rhyme and alliteration.                                                                                                                                 | E             | D A |
| 9                                                   | Recognises rhyme in spoken words.                                                                                                                                          | E             | D A |
| 10                                                  | Listens to and joins in with stories and poems, one-to-one and also in small groups.                                                                                       | E             | D A |
| 11                                                  | Joins in with repeated refrains and anticipates key events and phrases in rhymes and stories.                                                                              | E             | D A |
| 12                                                  | Beginning to be aware of the way stories are structured.                                                                                                                   | E             | D A |
| 13                                                  | Suggests how the story might end.                                                                                                                                          | E             | D A |
| 14                                                  | Listens to stories with increasing attention and recall.                                                                                                                   | E             | D A |
| 15                                                  | Describes main story settings, events and principal characters.                                                                                                            | E             | D A |
| 16                                                  | Shows interest in illustrations and print in books and print in the environment.                                                                                           | E             | D A |
| 17                                                  | Recognises familiar words and signs such as own name and advertising logos.                                                                                                | E             | D A |
| 18                                                  | Looks at books independently.                                                                                                                                              | E             | D A |
| 19                                                  | Handles books carefully.                                                                                                                                                   | E             | D A |
| 20                                                  | Knows information can be relayed in the form of print.                                                                                                                     | E             | D A |
| 21                                                  | Holds books the correct way up and turns pages.                                                                                                                            | E             | D A |
| 22                                                  | Knows that print carries meaning and, in English, is read from left to right and top to bottom.                                                                            | E             | D A |
| <b>Writing</b>                                      |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 2                                                   | Sometimes gives meaning to marks as they draw and paint.                                                                                                                   | E             | D A |
| 3                                                   | Ascribes meanings to marks that they use in different places.                                                                                                              | E             | D A |
| <b>Physical Development</b>                         |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Moving &amp; Handling</b>                        |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 34                                                  | Moves freely and with pleasure and confidence in a range of ways, such as sitting, shuffling, rolling, crawling, walking, running, jumping, skipping, sliding and hopping. | E             | D A |
| 35                                                  | Mounts stairs, steps or climbing equipment using alternate feet.                                                                                                           | E             | D A |
| 36                                                  | Walks downstairs, two feet to each step while carrying a small object.                                                                                                     | E             | D A |
| 37                                                  | Runs skilfully and negotiates space successfully, adjusting speed or direction to avoid obstacles.                                                                         | E             | D A |
| 38                                                  | Can stand momentarily on one foot when shown.                                                                                                                              | E             | D A |
| 39                                                  | Can catch a large ball.                                                                                                                                                    | E             | D A |
| 40                                                  | Draws lines and circles using gross motor movements.                                                                                                                       | E             | D A |
| 41                                                  | Uses one-handed tools and equipment, e.g. makes slips in paper with child scissors.                                                                                        | E             | D A |
| 42                                                  | Holds pencil between thumb and two fingers, no longer using whole hand grasp.                                                                                              | E             | D A |
| 43                                                  | Holds pencil near point between first two fingers and thumb and uses it with good control.                                                                                 | E             | D A |
| 44                                                  | Can copy some letters, e.g. letters from their name.                                                                                                                       | E             | D A |
| <b>Health &amp; Self-Care</b>                       |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 23                                                  | Can tell adults when hungry or tired or when they want to rest or play.                                                                                                    | E             | D A |
| 24                                                  | Observes the effects of activity on their bodies.                                                                                                                          | E             | D A |
| 25                                                  | Understands that equipment and tools have to be used safely.                                                                                                               | E             | D A |
| 26                                                  | Gains more bowel and bladder control and can attend to toileting needs most of the time themselves.                                                                        | E             | D A |
| 27                                                  | Can usually manage washing and drying hands.                                                                                                                               | E             | D A |
| 28                                                  | Dresses with help, e.g. puts arms into open-fronted coat or shirt when held up; pulls up own trousers, and puts up paper, once it is fastened at the bottom.               | E             | D A |
| <b>Mathematics</b>                                  |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Numbers</b>                                      |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 13                                                  | Uses some number names and number language spontaneously.                                                                                                                  | E             | D A |
| 14                                                  | Uses some number names accurately in play.                                                                                                                                 | E             | D A |
| 15                                                  | Recites numbers in order to 10.                                                                                                                                            | E             | D A |
| 16                                                  | Knows that numbers identify how many objects are in a set.                                                                                                                 | E             | D A |
| 17                                                  | Beginning to represent numbers using fingers, marks on paper or pictures.                                                                                                  | E             | D A |
| 18                                                  | Sometimes matches numeral and quantity correctly.                                                                                                                          | E             | D A |
| 19                                                  | Shows curiosity about numbers by offering comments or asking questions.                                                                                                    | E             | D A |
| 20                                                  | Compares two groups of objects, saying when they have the same number.                                                                                                     | E             | D A |
| 21                                                  | Shows an interest in number problems.                                                                                                                                      | E             | D A |
| 22                                                  | Separates a group of three or four objects in different ways, beginning to recognise that the total is still the same.                                                     | E             | D A |
| 23                                                  | Shows an interest in numerals in the environment.                                                                                                                          | E             | D A |
| 24                                                  | Shows an interest in representing numbers.                                                                                                                                 | E             | D A |
| 25                                                  | Realises not only objects, but anything can be counted, including steps, claps or jumps.                                                                                   | E             | D A |
| <b>Shape, Space &amp; Measure</b>                   |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 13                                                  | Shows an interest in shape and space by playing with shapes or making arrangements with objects.                                                                           | E             | D A |
| 14                                                  | Shows awareness of similarities of shapes in the environment.                                                                                                              | E             | D A |
| 15                                                  | Uses positional language.                                                                                                                                                  | E             | D A |
| 16                                                  | Shows interest in shape by sustained construction activity or by talking about shapes or arrangements.                                                                     | E             | D A |
| 17                                                  | Shows interest in shape in the environment.                                                                                                                                | E             | D A |
| 18                                                  | Uses shapes appropriately for tasks.                                                                                                                                       | E             | D A |
| 19                                                  | Beginning to talk about the shapes of everyday objects, e.g. 'round' and 'flat'.                                                                                           | E             | D A |
| <b>Expressive Arts &amp; Design</b>                 |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Exploring &amp; Using Media &amp; Materials</b>  |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 10                                                  | Enjoys zoning in with dancing and rmg games.                                                                                                                               | E             | D A |
| 11                                                  | Sings a few familiar songs.                                                                                                                                                | E             | D A |
| 12                                                  | Beginning to move rhythmically.                                                                                                                                            | E             | D A |
| 13                                                  | Imitates movement in response to music.                                                                                                                                    | E             | D A |
| 14                                                  | Taps out simple repeated rhythms.                                                                                                                                          | E             | D A |
| 15                                                  | Explores and learns how sounds can be changed.                                                                                                                             | E             | D A |
| 16                                                  | Explores colour and how colours can be changed.                                                                                                                            | E             | D A |
| <b>Personal, Social &amp; Emotional Development</b> |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>Self-Confidence &amp; Self-Awareness</b>         |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 12                                                  | Can select and use activities and resources with help.                                                                                                                     | E             | D A |
| 13                                                  | Watches and values praise for what they have done.                                                                                                                         | E             | D A |
| 14                                                  | Enjoys responsibility of carrying out small tasks.                                                                                                                         | E             | D A |
| 15                                                  | Is more outgoing towards unfamiliar people and more confident in new social situations.                                                                                    | E             | D A |
| 16                                                  | Confident to talk to other children when playing, and will communicate freely about own home and community.                                                                | E             | D A |
| 17                                                  | Shows confidence in asking adults for help.                                                                                                                                | E             | D A |
| <b>Managing Feelings &amp; Behaviour</b>            |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 22                                                  | Aware of own feelings, and knows that some actions and words can hurt others' feelings.                                                                                    | E             | D A |
| 23                                                  | Begins to accept the needs of others and can take turns and share resources, sometimes with support from others.                                                           | E             | D A |
| 24                                                  | Can usually tolerate delay when needs are not immediately met, and understands wishes may not always be met.                                                               | E             | D A |
| 25                                                  | Can usually adapt behaviour to different events, social situations and changes in routine.                                                                                 | E             | D A |
| <b>Making Relationships</b>                         |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 19                                                  | Can play in a group, extending and elaborating play ideas, e.g. building up a role-play activity with other children.                                                      | E             | D A |
| 20                                                  | Imitates play, offering cues to peers to join them.                                                                                                                        | E             | D A |
| 21                                                  | Keeps play going by responding to what others are saying or doing.                                                                                                         | E             | D A |
| 22                                                  | Demonstrates friendly behaviour, relating conversations and forming good relationships with peers and familiar adults.                                                     | E             | D A |
| <b>Understanding the World</b>                      |                                                                                                                                                                            |               |     |
| <b>People &amp; Communities</b>                     |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 7                                                   | Shows interest in the lives of people who are familiar to them.                                                                                                            | E             | D A |
| 8                                                   | Remembers and talks about significant events in their own experience.                                                                                                      | E             | D A |
| 9                                                   | Recognises and describes special times or events for family or friends.                                                                                                    | E             | D A |
| 20                                                  | Shows interest in different occupations and ways of life.                                                                                                                  | E             | D A |
| 11                                                  | Knows some of the things that make them unique, and can talk about some of the similarities and differences in relation to friends or family.                              | E             | D A |
| <b>The World</b>                                    |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 16                                                  | Comments and asks questions about aspects of their familiar world, such as the place where they live or the natural world.                                                 | E             | D A |
| 17                                                  | Can talk about some of the things they have observed, such as plants, animals, natural and found objects.                                                                  | E             | D A |
| 18                                                  | Talks about why things happen and how things work.                                                                                                                         | E             | D A |
| 19                                                  | Developing an understanding of growth, decay and changes over time.                                                                                                        | E             | D A |
| 20                                                  | Shows care and concern for living things and the environment.                                                                                                              | E             | D A |
| <b>Technology</b>                                   |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 5                                                   | Knows how to operate simple equipment, e.g. turns on CD player and uses remote control.                                                                                    | E             | D A |
| 6                                                   | Shows an interest in technological toys with knobs or pullers, or real objects.                                                                                            | E             | D A |
| 7                                                   | Shows skill in making toys work by pressing parts or lifting flaps to achieve effects, such as sounds, movements or new images.                                            | E             | D A |
| 8                                                   | Knows that information can be retrieved from computers.                                                                                                                    | E             | D A |
| <b>Being Imaginative</b>                            |                                                                                                                                                                            |               |     |
| 5                                                   | Developing preferences for forms of expression.                                                                                                                            | E             | D A |
| 6                                                   | Uses movement to express feelings.                                                                                                                                         | E             | D A |
| 7                                                   | Creates movement in response to music.                                                                                                                                     | E             | D A |
| 8                                                   | Sings to self and makes up simple songs.                                                                                                                                   | E             | D A |
| 9                                                   | Makes up rhymes.                                                                                                                                                           | E             | D A |
| 10                                                  | Notifies what adults do, imitating what is observed and then doing it spontaneously when the adult is not there.                                                           | E             | D A |
| 11                                                  | Engages in imaginative role play based on own first-hand experiences.                                                                                                      | E             | D A |
| 12                                                  | Builds stories around toys, e.g. farm animals needing rescue from an archer's cliff.                                                                                       | E             | D A |
| 13                                                  | Uses available resources to create props to support role play.                                                                                                             | E             | D A |
| 14                                                  | Captures experiences and responds with a range of media, such as music, dance and paint and other materials or props.                                                      | E             | D A |

Systema (Courtesy Image)

Трекер детского развития, которым пользовались няни детей Путина

По мнению Олеси Феединой, заполнение отчетов – это не проблема, главное, не забывая параллельно с этим уделять внимание ребенку.

Условия проживания, которые в контракте предлагают учителям и гувернерам, нельзя назвать роскошными.

Сотруднику дают квартиру или комнату в гостиничном номере. При этом наниматель предупреждает: в квартиру (или номер) в любой момент могут подселить еще одного человека. Единственное, что гарантирует работодатель – отдельную комнату для каждого сотрудника и отдельный туалет с душем.

Персоналу оплачивают телефон, газ, электричество и интернет, кроме подписок на стриминговые каналы и личных международных звонков.

В изученных "Системой" переписках несколько раз упоминается "деревня" или "лес": по всей видимости, речь идет о жизни вблизи президентской резиденции на Валдае. Сотрудникам оплачивают дорогу до резиденции из Москвы или Санкт-Петербурга (билеты до железнодорожной станции Угловка), а также билеты в Сочи, когда семья переезжает туда. В Сочи находится еще одна резиденция Путина, Бочаров Ручей.

Выезд в город из "семейного комплекса" самостоятельно был невозможен. Гувернантка не может в свой выходной спокойно пойти в магазин, театр бар или музей. В переписке с учительницей английского **Джейн М.** в 2022 году это объяснялось "условиями карантина": *"До условий пандемии преподаватели могли выходить в город, ходить по магазинам и посещать разные общественные места. В настоящий момент это невозможно. Все необходимое мы сможем заказать онлайн. Вы готовите список необходимых вам товаров/продуктов, и мы сможем их вам купить и передать, предварительно обработав безопасными средствами"*, – писала Екатерина Головачева Джейн М. в 2022 году.

Не все выдерживали моральный груз изоляции. В 2023 году учитель английского, гражданин Великобритании **Гарри А.** попросил у работодателей два месяца неоплачиваемого отпуска, объяснив это личными делами и "выгоранием от жизни в карантине". "Семья" против такого отпуска не возражала.



Ваня. Апрель 2019 года. Фотография из отчета няни

Мажордомы Кабаевых не скрывают скептически-саркастичного отношения к запросам персонала. За последние восемь лет они перебрали и обсудили десятки анкет учителей, части из которых отказывали в работе уже после их прилета в Россию, а с частью расставались после непродолжительного времени работы в доме.

*"А вообще специалиста подобрать трудно, да еще чтобы человек был адекватный... А эта их заносчивость.... Если "у ей" :) пачпорт загранишный :), а уж тем паче два, то само собой разумеется – и методист, и психолог... и сразу норовит весь порядок поменять", – делилась в переписке с Екатериной Головачевой Ирина Тарасова в 2017 году (орфография оригинала сохранена).*

Щедро ли оплачивается такая работа?

## We'll give you the rest in cash. Миллионы за европейское воспитание.

В изученном "Системой" массиве данных содержатся десятки контрактов, отчетов о выплатах и выписках о банковских переводах, по которым можно довольно точно оценить уровень зарплат гувернанток путинских детей и общие затраты семьи на содержание иностранного персонала. Судя по этим данным, погружение детей российского президента в европейскую языковую атмосферу обходится в сотни тысяч долларов в год.

Каждый сотрудник подписывает два договора о работе.

Первый, в котором подробно расписаны условия жизни и воспитания наследников, подписывается с "Нанимателем": представителем семьи. Как правило, им выступает Олеся Федина. Ребенок в этом контракте называется "Подопечным". В одном из документов, датированным 2019 годом, подопечный назван по имени: "Иван Федин". У Олеси Феединой есть сын, однако его зовут не Иван, зато Иваном зовут одного из детей Путина.

## CONTRACT OF ENGAGEMENT

"03<sup>rd</sup> March, 2019  
Moscow, Russia

Between  
citizen of Germany, engaged as **governess /tutor**  
hereinafter referred to as **"the Employee"** and **Fedina  
Olyesya Alexeevna**, citizen of the Russian Federation,  
hereinafter referred to as **"the Employer"**.

It is agreed that "the Employer" hires "the Employee"  
on the following terms and conditions:

### 1. Object of Contract

**1.1. "The Employee"** agrees to be engaged by **"the Employer"** for **Ivan Fedin**, hereinafter referred to as **"the Charge,"** to perform the duties and to provide the services listed in Clause 1.2. of this Contract.

### 1.2. "The Employee's" duties shall be:

**1.2.1.** To constantly be with "The Charge" during the

## ДОГОВОР НАЙМА

"03" марта 2019  
Москва, Россия

Между  
гражданкой/ гражданином Германии, нанимаемой /  
нанимаемым в качестве **гувернантки**, в дальнейшем  
именуемой/именуемым **«Персонал»**, с одной стороны и  
**Фединой Олесей Алексеевной**,  
гражданкой Российской Федерации, в дальнейшем  
именуемой **«Наниматель»**, с другой стороны.

Стороны договорились, что «Наниматель» нанимает  
«Персонал» в соответствии со следующими Пунктами и  
условиями:

### 1. Объект договора

**1.1.** «Персонал» соглашается быть нанятым  
«Нанимателем» для **Ивана Федина**, в дальнейшем  
именуемого **«Подопечный»**, и выполнять обязанности и  
предоставлять услуги, перечисленные в Пункте 1.2.  
настоящего Договора.

### 1.2. Служебные обязанности «Персонала»:

**Systema (Courtesy Image)**

Фрагмент одного из контрактов. Имя исполнителя скрыто "Системой"

В этом договоре и указывается реальная зарплата сотрудника. Сумма у каждого индивидуальна и зависит от личных договоренностей, но порядок сумм примерно одинаковый. Так, в 2019 году оплата воспитания "Ивана Федина" составила **1400 евро** ⓘ за 40 часов работы в неделю. В более поздних договорах фигурируют схожие суммы: например, **1500 фунтов стерлингов** ⓘ за 60 часов работы в неделю.

Восемь тысяч долларов в месяц (около 665 тысяч рублей по среднему курсу 2025 года) – это довольно большие деньги для России: примерно в шесть с половиной раз выше среднемесячной зарплаты в 2025 году. Для, скажем, Великобритании или Германии – это также заработок выше среднего: примерно в два раза больше медианного. Эти деньги – это "чистая" зарплата, то есть та сумма, которую работник получает на руки уже после уплаты налогов.

### ► Сколько получают няни в России

Налоги с этих зарплат няни и гувернантки платят, в основном, в России – правда, возможно, не все и не со всей зарплаты.

Дело в том, что у всех сотрудников есть и второй контракт, более "официальный". Его иностранец заключает с российским юридическим лицом: "Институтом профессиональной переподготовки Международного медицинского центра "Согаз"

(реже – с самим ММЦ "Согаз"). Должность, указанная в этом трудовом договоре, – "ведущий переводчик".

Такое официальное трудоустройство необходимо для того, чтобы сотрудники семьи могли получать разрешения на работу и визы в России, как "**высококвалифицированные специалисты**" . Статус "высококвалифицированного специалиста" (ВКС) не просто позволяет получить разрешение на проживание для иностранца: за такого специалиста компания-работодатель **почти не платит в бюджет социальных взносов** .

Официальный оклад, который указан в договоре большинства гувернанток с "Согазом" – **167 тысяч рублей в месяц** , в несколько раз меньше той суммы, которая прописана в договоре с семьей. Эту ставку в 167 тысяч рублей начальники гувернанток установили в 2020 году – тогда это было минимальной зарплатой, которая позволяла миграционным органам одобрить статус ВКС (в 2023 году эта сумма в законе изменилась). Сумма официального оклада могла меняться с годами, но всегда была в несколько раз меньше реально получаемой зарплаты.

В большинстве случаев остаток своей зарплаты сотрудники получали на российский же счет от этой же компании: просто большая часть зарплаты официально выплачивалась как "премия", и ее размер зависел от количества реально отработанных дней, больничных, отпусков и так далее.

Такая схема выплаты зарплаты (минимальный официальный оклад + большие премии) нужна для того, чтобы ежемесячно варьировать выплаты в зависимости от курса рубля, уверяли работодатели учительницу английского из ЮАР **Джоан Б.** в переписке о контракте в 2021 году.

В реальности гибкость этой системы позволяет немного больше. Например, переводить часть денег напрямую в иностранный банк – или, в случае невозможности перевода, просто выплачивать большую часть зарплаты наличными. Так, в 2022 году Екатерина Головачева пообещала гражданке Ирландии и Великобритании Джейн М, что часть денег сотрудница получит на российский счет рублями, а часть наличными "в евро, долларах или рублях". Если ей нужна будет справка об уплате налогов, ей дадут справку от российской компании по российскому счету.

Масштабы трат семьи на высококвалифицированный иностранный персонал можно оценить как по десяткам платежных ведомостей, изученных "Системой", так и по оценкам самих работодателей, которые содержатся в переписке.

Так, за август 2022 года пяти сотрудникам только на официальные российские счета выплатили 1,92 млн рублей (в эту сумму не входят деньги, которые могли отдаваться наличными или переводиться на иностранные счета) – это \$31,8 тысячи.

|                              |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
|------------------------------|--------------|----------------|--------------|------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|--|--|
| <b>Омега</b>                 |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Дата приема:                 |              | 8/15/18        |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Оклад по трудовому договору: |              | 380 000 Р      |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| август (норма дней - 23 дня) |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              | 23           |           |              | ИТОГО        |  |  |
| Отработано<br>дней           | Начислено    |                |              | НДФЛ       | Получено             |                      |                        |                        | Начислено    | НДФЛ         | Получено  |              |              |  |  |
|                              | Оклад        | Премия за июль | Всего        |            | 26.08.2022<br>Аванс  | 26.08.2022<br>Премия | 12.09.2022<br>Зарплата | Всего                  |              |              |           |              |              |  |  |
| 23                           | 380 000,00 Р | 175 862,00 Р   | 555 862,00 Р | -          | 72 262,00 Р          | 152 000,00 Р         | 153 000,00 Р           | 178 600,00 Р           | 483 600,00 Р | 555 862,00 Р | -         | 72 262,00 Р  | 483 600,00 Р |  |  |
| <b>Тета</b>                  |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Дата приема:                 |              | 8/11/20        |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Оклад по трудовому договору: |              | 167 000 Р      |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| август (норма дней - 23 дня) |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              | 23           |           |              | ИТОГО        |  |  |
| Отработано<br>дней           | Начислено    |                |              | НДФЛ       | Получено             |                      |                        |                        | Начислено    | НДФЛ         | Получено  |              |              |  |  |
|                              | Оклад        | Премия за июль | Всего        |            | 26.08.2022<br>Аванс  | 26.08.2022<br>Премия | 12.09.2022<br>Зарплата | Всего                  |              |              |           |              |              |  |  |
| 8                            | 58 086,96 Р  | -              | 58 086,96 Р  | -          | 7 551,00 Р           | -                    | -                      | 50 535,00 Р            | 50 535,96 Р  | 58 086,96 Р  | -         | 7 551,00 Р   | 50 535,96 Р  |  |  |
| <b>Альфа</b>                 |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Дата приема:                 |              | 11/3/20        |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Оклад по трудовому договору: |              | 167 000 Р      |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| август (норма дней - 23 дня) |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              | 23           |           |              | ИТОГО        |  |  |
| Отработано<br>дней           | Начислено    |                |              | НДФЛ       | Получено             |                      |                        |                        | Начислено    | НДФЛ         | Получено  |              |              |  |  |
|                              | Оклад        | Премия за июль | Всего        |            | 26.08.2022<br>Аванс  | 26.08.2022<br>Премия | 12.09.2022<br>Зарплата | Всего                  |              |              |           |              |              |  |  |
| 23                           | 167 000,00 Р | -              | 167 000,00 Р | -          | 21 710,00 Р          | 66 800,00 Р          | -                      | 78 490,00 Р            | 145 290,00 Р | 167 000,00 Р | -         | 21 710,00 Р  | 145 290,00 Р |  |  |
| <b>Мю</b>                    |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Дата приема:                 |              | 9/27/21        |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Оклад по трудовому договору: |              | 167 000 Р      |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| август (норма дней - 23 дня) |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              | 23           |           |              | ИТОГО        |  |  |
| Отработано<br>дней           | Начислено    |                |              | НДФЛ       | НДФЛ с<br>превышения | Получено             |                        |                        | Всего        | Начислено    | НДФЛ      | Получено     |              |  |  |
|                              | Оклад        | Премия за июль | Всего        |            |                      | 26.08.2022<br>Аванс  | 26.08.2022<br>Премия   | 12.09.2022<br>Зарплата |              |              |           |              |              |  |  |
| 23                           | 167 000 Р    | 401 349,00 Р   | 568 349 Р    | -59 168 Р  | -16 952 Р            | 66 800 Р             | 349 000,00 Р           | 76 229,00 Р            | 492 029,00 Р | 568 349 Р    | -76 120 Р | 492 029,00 Р |              |  |  |
| <b>Тю</b>                    |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Дата приема:                 |              | 4/29/22        |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| Оклад по трудовому договору: |              | 167 000 Р      |              |            |                      |                      |                        |                        |              |              |           |              |              |  |  |
| август (норма дней - 23 дня) |              |                |              |            |                      |                      |                        |                        |              | 23           |           |              | ИТОГО        |  |  |
| Отработано<br>дней           | Начислено    |                |              | НДФЛ       | Получено             |                      |                        |                        | Начислено    | НДФЛ         | Получено  |              |              |  |  |
|                              | Оклад        | Премия за июль | Всего        |            | 26.08.2022<br>Аванс  | 26.08.2022<br>Премия | 12.09.2022<br>Зарплата | Всего                  |              |              |           |              |              |  |  |
| 23                           | 167 000 Р    | 401 349,00 Р   | 568 349 Р    | -73 859,00 |                      | 66 800 Р             | 349 000,00 Р           | 78 490,00 Р            | 494 290,00 Р | 568 349 Р    | -         | 73 859,00    |              |  |  |

Systema (Courtesy Image)

Systema (Courtesy Image)

Расчет выплат за август 2022 года. Греческие буквы (Альфа, Омега и др.) – кодовые имена гувернанток, используемые для учета начислений выплат

В 2020 году в переписке обсуждались планы укомплектования штата нянь на ближайшее время. По оценке Головачевой, семья планировала содержать 5-6 сотрудников с окладом по 450 000 – 510 000 рублей (около \$7 тысяч), что обошлось бы в суммы минимум в \$30 тысяч ежемесячно, около \$400 тысяч в год.

Откуда же у "Согаза" деньги на содержание целого штата высокооплачиваемых иностранных "переводчиков"?

Вероятно, как минимум частично (если не целиком) этот зарплатный фонд пополняется за счет денег, которые дочке "Согаза" переводит сама Екатерина Головачева. В распоряжении "Системы" есть дополнительное соглашение к контракту Головачевой с ЧОУ ММЦ "Согаз", заключенному в 2020 году. Из него следует, что ежемесячно Головачева платит этому центру некую сумму за "Переводческие услуги". В 2026 году размер этой ежемесячной платы составил 1,98 млн рублей. Этой суммы достаточно для выплаты зарплаты по 7 тысяч евро трем няням ежемесячно, или же одиннадцати официальных зарплат по 167 тысяч рублей.

Откуда эти деньги у самой Головачевой, сказать сложно. Из утечек данных о трудоустройстве и зарплаты, которые изучила "Система", выходит, что ее суммарная зарплата в **двух компаниях** <sup>❗</sup> в 2025 году не превышала **550 тысяч рублей** <sup>❗</sup> в месяц – почти в четыре раза меньше того, что она платит "Согазу" в 2026 году.

Сама Головачева и группа компаний "Согаз" не ответили на вопросы "Системы".

\*\*\*

Полномасштабное вторжение России в Украину в начале 2022 года внесло свои изменения в быт семьи Путина.

Вокруг резиденции на Валдае, где семья традиционно проводила много времени, теперь, по [подсчетам](#) журналистов Радио Свобода, стоит не менее 26 систем ПВО "Панцирь". Это один из самых защищенных зенитно-ракетными комплексами объектов в России.

Сам Путин, [выяснила](#) ранее "Система", с 2024 года почти перестал бывать в своей некогда любимой резиденции в Сочи – в основном, из-за опасений атаки украинских дронов.



Владимир Путин в резиденции "Бочаров ручей", сентябрь 2020 года

Однако на детей, возможно, эти опасения не распространялись. В полученных из переписок документов "Системе" удалось обнаружить как минимум один случай, когда гувернантка **Кэрол Р.**, летала из Санкт-Петербурга в Сочи в феврале 2025 года. Перелет был зарегистрирован на почту работодателя, то есть летела няня, скорее всего, не по личным делам, а по работе, то есть для сопровождения ребенка.

По состоянию на январь 2026 года в семье Путиных работали как минимум три иностранных няни: гражданка Боснии и Герцеговины **София Б.**, гражданка Германии

**Ирэн Э.** и гражданка ЮАР **Кэрол Р.** Суммарно в январе им выплатили 3,5 млн рублей (без учета возможных дополнительных выплат в валюте) – это более \$45 тысяч. Судя по имеющимся в распоряжении "Системы" банковским выпискам, одна только Кэрол Р. заработала в период с января по май 2026 года 2,4 млн рублей – более \$30 тысяч.

В мае Кэрол, по сведениям "Системы", написала заявление об увольнении. Причины увольнения "Системе" не известны.

Кэрол не ответила на вопросы "Системы", отправленные по электронной почте. Головачева, Федина, представитель Алины Кабаевой и пресс-секретарь президента России Дмитрий Песков также проигнорировали отправленные им вопросы.

Одна из бывших иностранных гувернанток ответила на письмо "Системы", сказав, что действительно прослужила в российской семье около трех месяцев, но ей ни разу не сказали, на кого именно она работала. Несмотря на в целом положительный опыт и щедрость семьи, собеседница "Системы" отметила не совсем приятную для нее манеру взаимодействия с работодателем: "Я была просто человеком, получающим команды и приказы".



Читай нас в Телеграме

ПОДПИСАТЬСЯ

МАТЕРИАЛ ИЗ РАЗДЕЛОВ:

Россия

Актуальное

Расследования